



Оцінювання навчальних досягнень учнів у новій українській школі: від теорії до практики

ГРИБ ОКСАНА СТЕПАНІВНА, ВЧИТЕЛЬКА ІСТОРІЇ
РІВНЕНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №18 РІВНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ЗАПИТАННЯ, ЯКІ ХВИЛЮЮТЬ ВЧИТЕЛЯ ПРИ ОЦІНЮВАННІ:

- На що ми орієнтуємося у процесі оцінювання?
- Що включає в себе оцінювання в НУШ?
- Як реалізується процес оцінювання ?
- Якими методами, прийомами користуємося при оцінювання?
- Які результати оцінювання?

НА ЩО МИ ОРІЄНТУЄМОСЯ У ПРОЦЕСІ ОЦІНЮВАННЯ?

Державний стандарт

Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року



Типова освітня програма

для 5-9 кл.закладів загальної середньої освіти МОН №235 від 19.02.2021



Освітня програма навчального закладу

(схвалює педагогічна рада закладу освіти і затверджує його керівник)



Модельна навчальна програма з курсу

Методичні рекомендації ...

ЩО ВКЛЮЧАЄ В СЕБЕ ОЦІНЮВАННЯ В НУШ?

Обов'язкові
очікувані
результати
навчання

Ключові
компетентності

Наскрізні уміння

Критерії
оцінювання

Групи
результатів

ОСНОВНІ ВИДИ ОЦІНЮВАННЯ В НУШ

- Формувальне
- Поточне (тести, завдання, запитання тощо)
- Підсумкове: тематичне, підсумкове, річне

1 семестр-рівневе оцінювання (В Д С П)

2 семестр-бальне оцінювання (1-12 балів)

$$ТО = ПО + ДР \text{ (П)}$$

$$СО = ТО + ГЗР$$

$$РО = ЗОРН (1\text{сем.}(ТО + ГЗР) + 2\text{сем.}(ТО + ГЗР))$$

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ПЕРЕДБАЧАЄ

- 1) формулювання вчителем (разом з учнями) очікуваних результатів уроку;
- 2) визначення вчителем (разом з учнями) критеріїв і показників оцінювання;
- 3) обрання стратегій, процедур та шкали оцінювання;
- 4) виконання оцінювання вчителем/самооцінювання/взаємооцінювання учнів.

1)
ОЧІКУВАНІ
РЕЗУЛЬТАТИ

Тема уроку: Чому потрібно пам'ятати про голодомор?

Зміст за програмою. Голодомор в історичній пам'яті України. Голодомор у пам'ятниках України і світу.

Очікувані результати до теми	Конкретні очікувані результати на урок	Критерії оцінювання для учнів на кінець уроку
Пояснює, що таке історичні події і процеси Виявляє і розрізняє з допомогою вчителя на прикладах матеріалу теми причини і	Коментування та аналіз тексту підручника, джерела з теми розділу Формулювання запитань до джерела в	Учні зможуть пояснювати історичні події :що таке голодомор і що таке геноцид? Розрізняти спільне та

**Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів,
які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту
базової середньої освіти**

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал,

2)

**КРИТЕРІЇ
(РУБРИКИ)
ОЦІНЮВАННЯ**

Критерії оцінювання результатів навчання з теми: " Джерела інформації . Історичні джерела"

Рівні Група результатів навчання	Початковий 1-3 (розпізнавання, пригадування, відтворення)	Середній 4-6 (розуміння, застосування)	Достатній 7-9 (аналіз, синтез)	Високий 10-12 (оцінювання, створення, продукування)
Орієнтується в історичному часі та просторі	-знаходить окремі об'єкти на карті (самостійно або з допомогою вчителя); -пояснює на прикладах поняття раніше/пізніше;	-читає легенду карти, може за нею визначити історичний період, зображений на карті; -застосовує ці знання для відтворення письмових відповідей;	-виявляє і прогнозує суспільні (історичні зміни); -відтворює події зображені на карті, спираючись на легенду;	-співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації; -виявляє причинно-наслідкові зв'язки між історичними та суспільно-значущими явищами, процесами
Працює з інформацією історичного змісту	-використовує карту як джерело інформації; -називає різні види джерел історичної та соціальної інформації; -добирає джерела історичної та соціальної інформації за допомогою вчителя;	-розрізняє джерела інформації за видами; -формулює запитання на основі джерел інформації; -використовує окремі відомості джерел інформації в письмовій відповіді;	-знаходить у запропонованому тексті фак і судження; -формулює закриті або відкриті запитання; -оперує відомостями з різних джерел інформації; -наводить приклади своїх міркувань щодо поставлених завдань -складає план виступу;	-формулює історично обгрунтовані відкриті і закриті запитання; -самостійно порівнює історичні події, явища та процеси; -робить висновки щодо причин і наслідків подій, спираючись на наявні джерела; -аргументовано пояснює перебіг і сутність історичних і сучасних подій, явищ, процесів, діяльності людей; -презентує результати своєї роботи письмово;
Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність	-називає громадянознавчі поняття; -розрізняє суспільні явища і процеси (самостійно або з допомогою вчителя);	-пояснює, як історичні джерела впливають на формування себе як особистості, утвердження власної гідності;	-аналізує історичні явища пов'язані з громадянознавчими поняттями; -характеризує й порівнює суспільні явища, процеси представлені в історичних джерелах;	-моделює думки, пов'язані з застосуванням відповідних громадянознавчих понять; -оцінює суспільні явища і процеси; -ініціює думки, пропонує варіанти дій для розв'язання завдань які потребують критичного мислення;

ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Додаток 4

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<p><i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i></p>	<p>Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію</p>	<p>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації</p>

Рубрика оцінювання навчальних досягнень під час формулювання товстих і тонких запитань до тексту підручника та історичних джерел (робота в парах)

Показники	Початковий (розпізнавання, пригадування, відтворення)	Середній рівень (розуміння , застосування)	Достатній рівень (аналіз , синтез)	Високий рівень (оцінювання , створення, продукування)
<p>Пошук та аналіз текстової інформації підручника та історичних джерел</p> <p>Формулювання товстих і тонких запитань</p> <p>Презентація результатів своєї навчальної діяльності</p>	<p>Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя :</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснює навчальний пошук інформації; -опрацьовує текстову інформацію -називає різні види історичних джерел -ставить запитання до змісту навчального матеріалу; 	<p>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя :</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить запитання до змісту навчального матеріалу; -опрацьовує й інтерпретує текстову інформацію без істотних неточностей -використовує окремі типи запитань в усній / письмовій відповіді -будує свій виступ за допомогою 	<p>Учень / учениця самостійно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планує й успішно здійснює навчальний пошук інформації -використовує інформацію з кількох джерел; -опрацьовує й логічно інтерпретує текстову інформацію; -порівнює інформацію з кількох джерел -формулює уточнювальні запитання, розподіляючи їх на товсті і тонкі у таблицю; -аналізує й порівнює їх на основі відомостей з різних джерел 	<p>Учень / учениця самостійно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; -опрацьовує й логічно інтерпретує різну текстову інформацію; -аналізує й порівнює інформацію з різних точок зору; -ставить запитання на з'ясування причинно- наслідкових зв'язків; -критично оцінює надійність джерел й достовірність сформульованих запитань

3) ІНСТРУМЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім

Оціни себе та своїх однокласників



Урок 10

Оціни урок, закінчивши наступні речення:

«Сьогодні на уроці я дізнався/дізналася...»

«Найбільш важливим/цікавим для мене сьогодні було...»

«Мені хотілося б дізнатися більше про...»

Урок 11

Оціни урок за допомогою таблиці ПМЦ («Плюс-Мінус-Цікаво»).

Плюс (+)	Мінус (-)	Цікаво
У цьому стовпчику запиши все, що тобі сподобалось на уроці: інформація, форми роботи, корисність навчання тощо	У цьому стовпчику запиши, що тобі не сподобалось, наприклад, здалося нецікавим, залишилося незрозумілим	У цьому стовпчику запиши все, що тебе зацікавило, наприклад, цікаві факти, про які ти дізнався/дізналася, які запитання виникли, твої роздуми тощо

Самооцінювання



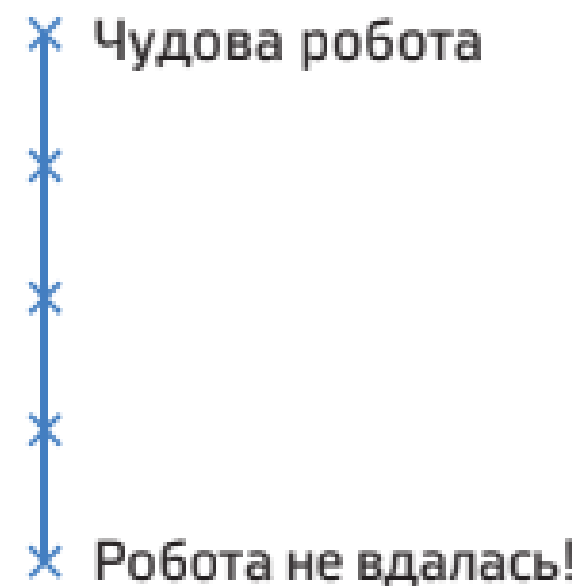
4)

ВИКОНАННЯ
ОЦІНЮВАННЯ

Урок 13

Оціни свої результати: піднімись знизу догори за позначками, якщо твоїми завданнями були:

- 1) встановлення хронологічної послідовності подій, описаних у параграфі;
- 2) визначення на карті географічного положення об'єктів, про які йшлося на уроці;
- 3) описування перебігу подій за правління княгині Ольги та короля Данила;
- 4) знаходження історичної інформації у поданих джерелах;
- 5) оцінювання діяльності історичних осіб.



Взаємооцінювання

"Дві зірки і побажання"



Твердження	Бали
Я знаю, які події називають Українською революцією	
Я знаю її причини і наслідки, які вплинули на життя людей	
Я можу назвати деякі події та історичних діячів Української революції	
Я вмію знаходити історичну інформацію у запропонованих джерелах, досліджуючи їх	
Я вмію складати хронологічну таблицю	
Я вмію оцінювати вплив подій і явищ революції на життя людей	

Чекліст (з вивченої теми)

	Так	Ні	Не знаю	Важко сказати
Я зрозумів (ла)...(тему уроку)				
Я дізнався нове у темі уроку...				
Мені було складно зрозуміти...				
Вивчений матеріал буде мені корисний...				
Найважчим у цій темі було...				

ПРИКЛАДИ САМООЦІНЮВАННЯ

<u>Чекліст до розділу «Джерела інформації. Історичні джерела»</u>	Легко	<u>З допомогою</u>	<u>Ще треба попрацювати</u>	<u>Ще треба попрацювати</u>
<i>Розумію та можу пояснити поняття джерела інформації та історичні джерела</i>				
<i>Розрізняю джерела інформації за видами</i>				
<i>Визначаю ознаки що , що пов'язують документи артефакти (музейні об'єкти) та ілюстративний матеріал з історичним періодом</i>				
<i>Розрізняю факт і судження в <u>зпропонованому тексті/ медіатексті</u></i>				
<i>Виокремлюю головне і другорядне в тексті про джерела інформації</i>				

Щоденник спостережень вчителя історії

До модельної навчальної програми інтегрованого курсу
«Досліджуємо історію і суспільство» (автори
Пометун О., Ремех Т., Малієнко Ю., Мороз П.)

Очікувані результати навчання

Вступ. ЛЮДИНА. СУСПІЛЬСТВО. ІСТОРІЯ						
Тема 1. Як люди живуть у спільнотах і суспільстві						
№ з/п	Прізвище, ім'я учня	Розповідає про унікальність і неповторність кожної людини, її гідність та повагу до неї	Розрізняє локальні і національно-культурні спільноти, співвідносить себе з ними	Пояснює, як людина своєю діяльністю впливає на різні спільноти	Описує та характеризує себе за належністю до різних спільнот	Розповідає, що таке суспільство у чому полягає зв'язок людини і суспільства
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Характеристика результатів навчальної діяльності

№ з/п	Прізвище, ім'я учня	Орієнтується в історичному часі і просторі	Працює з інформацією історичного змісту	Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність	Загальна характеристика результатів навчання
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

ТЕМАТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ. МЕТОД ПРОЄКТУ

Важливість

Об'єктивність
(конкретність)

Відкритість

Простота


Темати проєктів

- *Чи можуть сімейні світлинки бути історичним джерелом- 5 кл.*
 - *Чому для людини важлива історія малої батьківщини-5 кл.*
 - *Як зберегти міста і села нашої Батьківщини -5 кл.*
 - *Давайте зробимо це! 6 кл.*
- (Створити пап'є маше, малюнок або компютерну 3D-модель одного з винаходів стародавніх римлян)*

ПОХОДЖЕННЯ МІСТО РІВНЕ ПЛМ'ЯТНИКИ

РІВНОГО ОЗЕРА

Рівне - це місто, яке має багато історичних пам'яток та цікавих місць. Тут знаходяться багато озера, серед яких найбільш відоме - Хрещинське озеро. Це озеро має довжину 3 км та ширину 1 км. Воно було створено в 17-му столітті за наказом царя Петра I. Озеро було засаджене деревами та квітами, щоб зробити його красивим місцем для прогулянок. Зараз це озеро є одним з найкрасивіших в Україні.



Хрещинське озеро

Це озеро було створено в 17-му столітті за наказом царя Петра I. Озеро було засаджене деревами та квітами, щоб зробити його красивим місцем для прогулянок. Зараз це озеро є одним з найкрасивіших в Україні.

Пам'ятники

У місті Рівне знаходиться багато пам'яток, серед яких найбільш відомі - Пам'ятник Тарасу Шевченку та Пам'ятник Героям Небесної Сотні. Ці пам'ятники є свідченням історії міста та України.

Зміна Назв Головної вулиці

Головна вулиця міста Рівне має довгу історію та багато назв. Зараз вона носить назву вулиці Шевченка, але раніше була зовсім іншою. Це свідчить про зміну історії міста та України.

Історичні будинки

У місті Рівне знаходиться багато історичних будинків, серед яких найбільш відомі - будинок Шевченка та будинок Героям Небесної Сотні. Ці будинки є свідченням історії міста та України.

Пам'ятники

У місті Рівне знаходиться багато пам'яток, серед яких найбільш відомі - Пам'ятник Тарасу Шевченку та Пам'ятник Героям Небесної Сотні. Ці пам'ятники є свідченням історії міста та України.



5 клас



РІВНЕ

Цікаві факти про Рівне

Рівне - це місто, яке має багато історичних пам'яток та цікавих місць. Тут знаходяться багато озера, серед яких найбільш відоме - Хрещинське озеро. Це озеро має довжину 3 км та ширину 1 км. Воно було створено в 17-му столітті за наказом царя Петра I. Озеро було засаджене деревами та квітами, щоб зробити його красивим місцем для прогулянок. Зараз це озеро є одним з найкрасивіших в Україні.

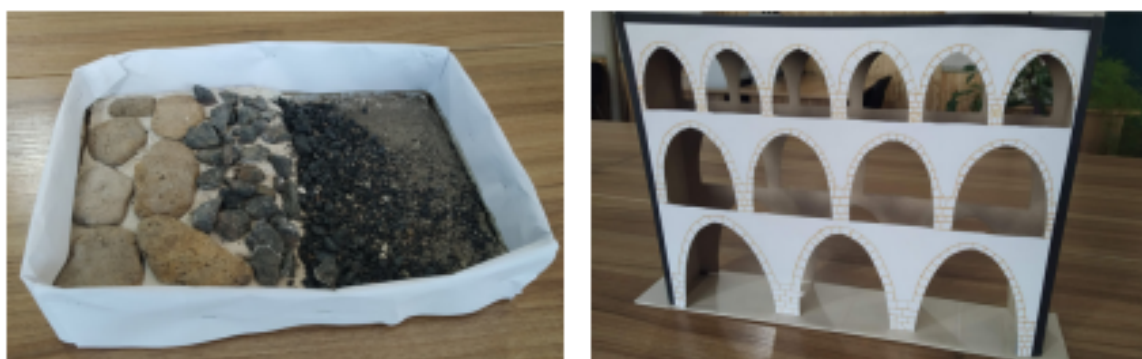



Рівне - це місто, яке має багато історичних пам'яток та цікавих місць. Тут знаходяться багато озера, серед яких найбільш відоме - Хрещинське озеро. Це озеро має довжину 3 км та ширину 1 км. Воно було створено в 17-му столітті за наказом царя Петра I. Озеро було засаджене деревами та квітами, щоб зробити його красивим місцем для прогулянок. Зараз це озеро є одним з найкрасивіших в Україні.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЄКТ «ДАВАЙТЕ ЗРОБИМО ЦЕ»

1 Об'єднайтесь у групи по 3–5 осіб (залежно від кількості учнів і учениць у класі). Завдання — створити пап'є-маше, малюнок або комп'ютерну 3D-модель одного з винаходів стародавніх римлян. Наприклад, ви можете працювати над такими винаходами, як:

- 1) арка;
- 2) бетон;
- 3) римська дорога;
- 4) купол;
- 5) мозаїка;
- 6) амфітеатр;
- 7) акведук.



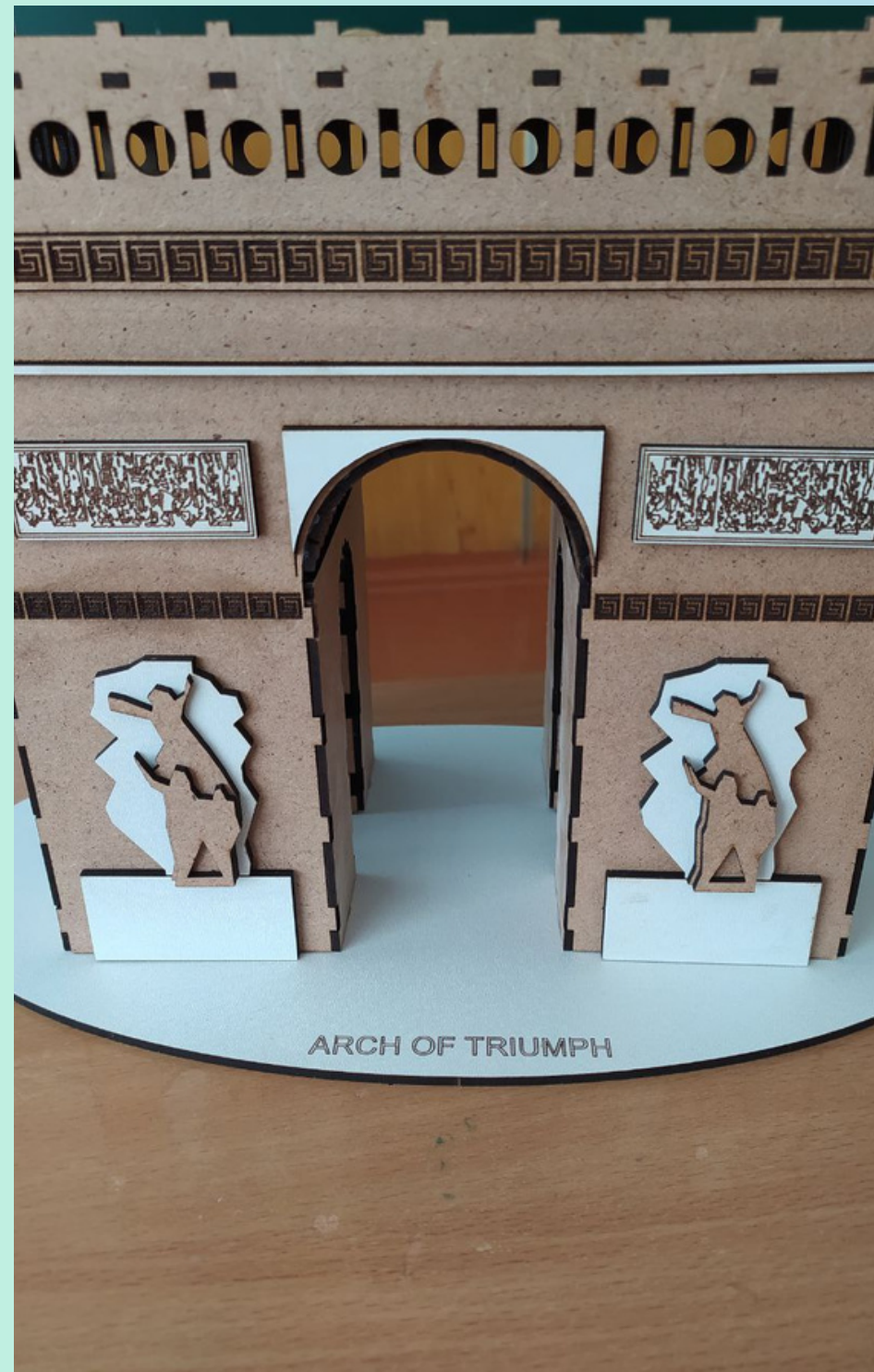
Моделі римської дороги та акведука, виготовлені учнями
(з досвіду вчительки О. В. Костенко ЗЗСО «Соболівська ЗОШ I–III ступенів»)

4

Оціни свою участь у проєкті

№ діяльності	Якою була моя активність у ході проєкту	Бали за роботу
1	Я взяв/взяла участь в обговоренні завдання і плануванні роботи	0–2
2	Я брав/брала участь у пошуку і збиранні інформації	0–2
3	Я шукав/шукала в інтернеті зображення та добирав/добирала матеріали для моделі	0–2
4	Я брав/брала участь у виготовленні моделі та готував/готувала текст презентації	0–2
5	Я презентував/презентувала моделі винаходу	0–2
6	Я відповідав/відповідала на запитання однокласників/однокласниць, ставив/ставила запитання іншим групам	0–2
<i>Разом</i>		

6 клас



Акведук
(водогін)

Тріумфальна арка Тіта в Римі

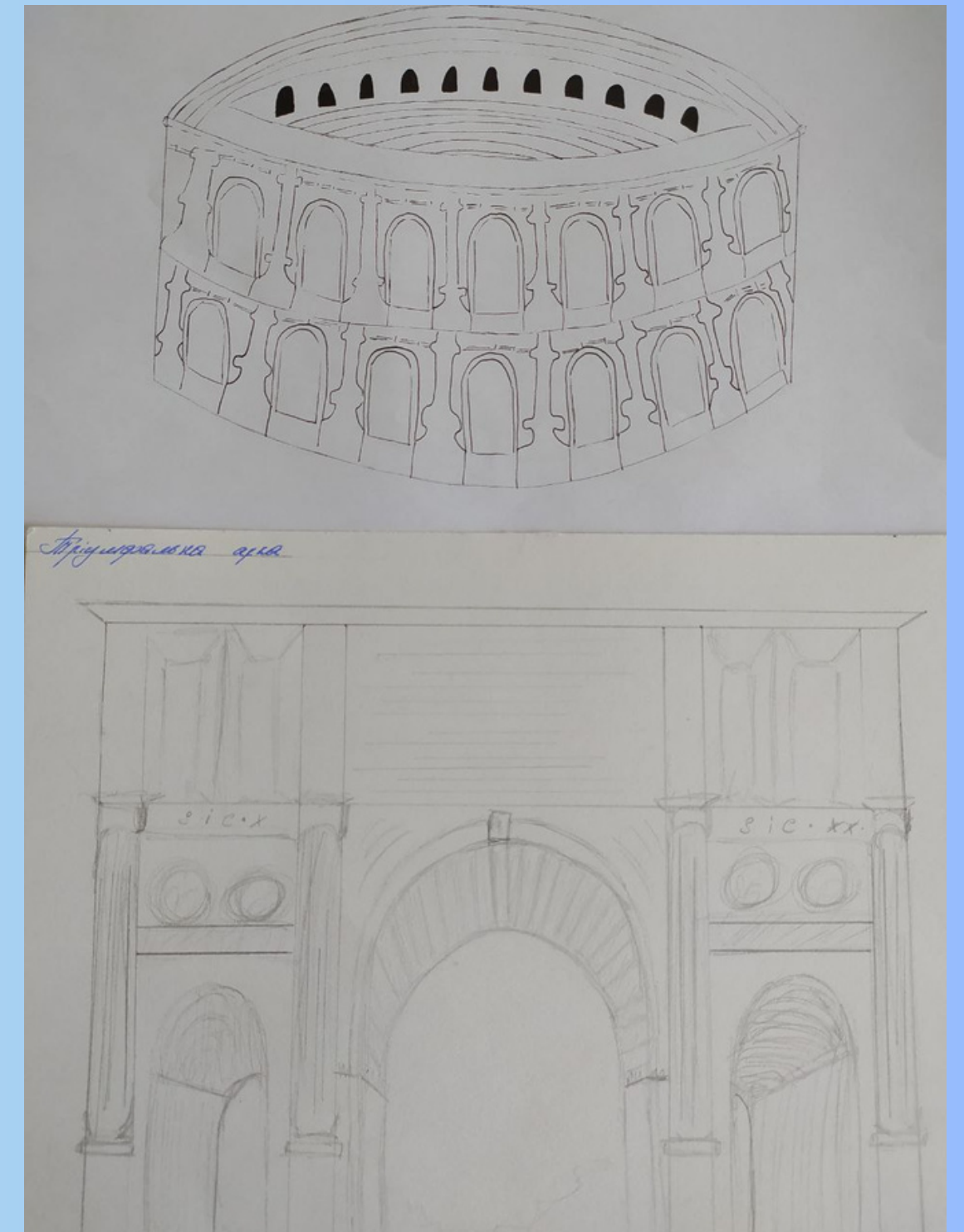




Римська дорога



Амфітеатр

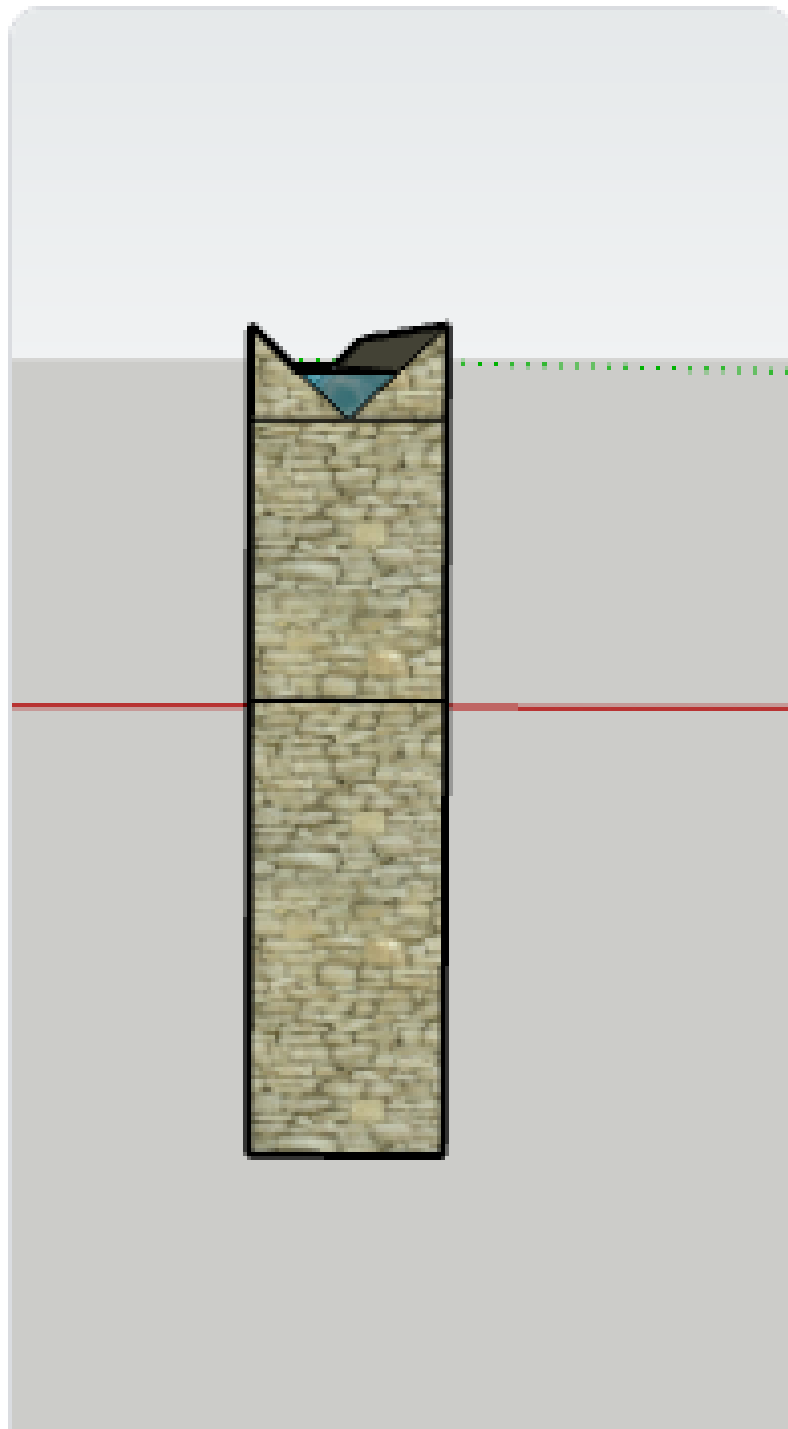


Арка Тіта



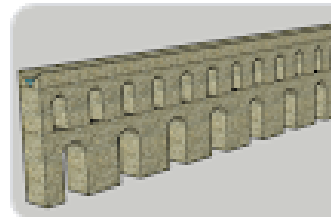
13 квіт.

3D Модель акведуки

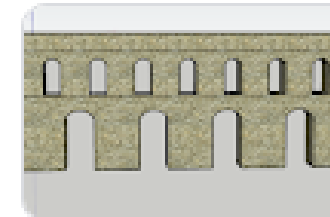


13 апр. 2023 г., 15:57.p...

3D модель акведука



13 апр. 2023 г., 15:57.png
Зображення



13 апр. 2023 г., 15:57.png
Зображення

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ПЕРЕВІРЯЄ І ОЦІНЮЄ

- 1) по закінченню засвоєння матеріалу розділу програми;
- 2) наприкінці семестру;
- 3) по закінченню навчального року.

Оцінка результатів навчання може бути **якісною** (виражається вербально) та **кількісною** (позначається балами).

Оцінювання має бути **відкритим** для учнів.

Свідоцтво досягнень

Учня / учениці - _____ 5-А класу

(наскрізні уміння: + – сформовані, V- формуються)

Характеристика навчальної діяльності	Стан сформованості <input type="checkbox"/> (сформовано/формується)
виявляє інтерес до навчання	
виявляє розуміння прочитаного	
висловлює власну думку	
критично та системно <u>МИСЛІТЬ</u>	
логічно обґрунтовувати власну позицію	
діє творчо	
виявляє ініціативу в процесі навчання	
конструктивно керує емоціями	
оцінює ризики	
приймає рішення	
розв'язує проблеми	
співпрацює з іншими	

РІВЕНЬ СФОРМОВАНОСТІ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПІЛОТНИХ ШОСТИХ КЛАСІВ

Характеристика навчальної діяльності	Сформовано	Формується
виявляє інтерес до навчання	53%	47%
виявляє розуміння прочитаного	46,5%	53,5%
висловлює власну думку	47%	53%
критично та системно <u>мислить</u>	25%	75%
логічно обгрунтовує власну позицію	37,5%	62,5%
діє творчо	47%	53%
виявляє ініціативу в процесі навчання	38,5%	61,5%
конструктивно керує емоціями	59,5%	40,5%
оцінює ризики	48,5%	51,5%
приймає рішення	34,5%	65,5%
розв'язує проблеми	26,5%	73,5%
співпрацює з іншими	58%	42%

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Характеристика результатів навчальної діяльності

<u>Навчальний предмет /</u> <u>інтегрований курс</u>	<u>Результати навчання</u>	<u>Рівень досягнення результатів навчання</u>		
		<u>I семес</u> <u>тр</u>	<u>II семес</u> <u>тр</u>	<u>Рік</u>
<u>Вступ до історії України та</u> <u>громадянської освіти /</u> <u>Досліджуємо історію і суспільство /</u> <u>Україна і світ: вступ до історії та</u> <u>громадянської освіти ***</u>	<u>Орієнтується в</u> <u>історичному часі й</u> <u>просторі</u>			
	<u>Працює з інформацією</u> <u>історичного змісту</u>			
	<u>Виявляє повагу до</u> <u>гідності людини та</u> <u>соціальну активність</u>			
	<u>Загальна оцінка</u> <u>результатів</u> <u>навчання**</u>			

27/04	11/18	08/15	22/19	06/13	20/12	Друма	Друма	Друма
29/10	10/10	11/11	11/11	12/12	12/12	В	В	В
	к					П	С	С
	к	к		к		Д	Д	В
						Д	Д	В
						В	В	В
				к	к	Д	В	В
			к	к		Д	В	В
к						В	В	В
		к		к		Д	Д	В
						Д	Д	Д
				к		С	С	Д
						В	В	В
						С	Д	В
к			к		к	С	Д	В
						В	В	В
						Д	Д	Д
						Д	Д	Д

Записи в класному журналі
1 семестр
Рівневе , підсумкове
оцінювання

23/05	Як пов'язані минуле, сучасність і майбутнє в думці людства?	Дистанційно: викрощено-дистанційно-до кін. Заняття до гранічної роботи. Підготувати інформативну роботу.
30/05	Діалогічне робота.	Дистанційно: викрощено-дистанційно-до кін. Прочитати фрагменти літератури.
1	Функціонує в історичному часі та просторі.	
2	Трактор з інкорпорацією історичного змислу.	
3	Знаєтьє повагу до гідності людини та світову активність.	

Місяць і число	25						Місяць	Труна 1	Труна 2	Труна 3	Труна 4	Візна
	04	05	05	05	05	05						
ко Марія				11		11	11	10	10	10	10	10
Ол-уор						5	5	5	5	5	4	4
ко Ілля				10		10	10	9	12	10	9	9
ко Ольга						9	9	9	9	10	8	8
ко Лесю				10		10	10	10	10	11	10	10
ко Волод				11	8	10	10	10	10	11	10	10
Ол-уор				8		9	9	9	11	10	9	9
ко Тарас						10	10	10	10	10	10	10
ко Тарас			7	10		9	9	9	9	11	10	10
ко Ілля						9	9	9	9	9	9	9
ко Віра						6	6	5	7	7	5	5
Ол-уор			8	11	12	11	11	11	11	12	11	11
ко Ілля				5	7	9	9	9	10	9	9	9
ко Дарина	0		10			8	9	8	9	8	8	8
ко Олексій	0		4			0		4		0		
ко Віра						9	9	9	9	9	9	9
ко Богдан				9		11	10	10	10	10	10	10
ко Віра				7		10	9	8	8	8	8	8
ко Дарина				11		11	11	10	12	11	10	
ко Богдан				9		10	10	10	10	10	10	
ко Ілля				10		10	10	10	10	10	10	
Ол-уор						9	9	9	8	9	9	
ко Дарина				8	11	9	9	9	9	10	9	
ко Євгенія						10	10	10	10	10	10	
ко Ол-уор			7	12	9	9	9	9	8	9	9	
ко Костян				7	6	8	8	10	9	10	10	
ко Ілля				10		8	9	9	9	10	9	

При виставленні оцінки за рік, орієнтуємося на бальну, 2 семестр

23/05	Як пов'язані минуле, сучасність і майбутнє в житті людини?	Виступи з теми про минуле
26/05	Підприємство - це...	Виступи з теми про підприємство
33/05	Підприємство - це...	Виступи з теми про підприємство
1	Підприємство - це простір...	
2	Підприємство з інноваційною інфраструктурою...	
3	Підприємство - це простір до висхідної людської діяльності...	

2 семестр- бальне оцінювання

1 семестр-рівневе оцінювання

прізвище та ім'я учня	вер.			жовт.			лист.			груд.			Сем	Ск	1					
	6	13	20	27	4	11	18	Тем	1	8	15	22				29	6	Тем	13	20
	Тем	Тем	Тем	Тем	Тем	Тем	Тем	Тем	Тем	Тем	Тем	Тем	Тем	Тем	Тем	Тем	Тем	Тем	Тем	Тем
1				ХВ										Д				Д		Д
2			п/п											Д		ХВ		В		В
3																				
4														В				В		Д
5										ХВ				п/п				С		С
6												п/п		ХВ				В		Д
7														В				В		Д
8														П				П		П
9														С		п/п		С		С
10														В				В		В
11						п/п								Д		ХВ		С		С
12														С			п/п	С		С
13														В				Д		Д
14														Д				Д		Д
15														С				С		С
16														В				В		В
17														В				В		В
18													п/п	В				В		Д
19														В				Д		Д
20														Д				В		Д

прізвище та ім'я учня	трав.			Сем	Ск	Річ	30
	Тем	1	2				
	Тем	1	2	3	Сем	Ск	Річ
1	8	8	8	9	8		8
2	11	10	10	11	10		10
3	9	9	9	10	9		9
4	8	7	7	8	7		7
5	8	8	9	8	8		8
6	4	6	6	7	6		6
7	8	8	8	8	8		8
8	9	8	8	9	8		8
9	9	9	9	10	9		9
10	7	7	7	8	7		7
11	10	8	8	9	8		8
12	10	9	9	9	9		9
13	9	8	8	8	8		8
14	8	7	7	8	7		7
15	5	8	7	7	7		7
16	10	8	8	9	8		8
17	11	10	10	10	10		10
18	6	5	5	6	5		5
19	9	7	7	8	7		8
20	10	9	9	10	9		9

Пам'ятка щодо правил та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з історії в НУШ

Поточне формувальне оцінювання

- усні відповіді
- робота в парі
- робота в групах
- Фіксується в щоденниках спостережень



Тематична

(включає всі види робіт, які виконуються при вивченні теми, проєкт (дослідження), діагностична робота.

НЕ підлягає

коригуванню

I семестр

(виставляється на основі тематичних оцінок)

Підлягає

коригуванню

Рівневе (В,Д,С,П.)

(середнє арифметичне)



II семестр

(виставляється на основі тематичних оцінок)

Підлягає

коригуванню

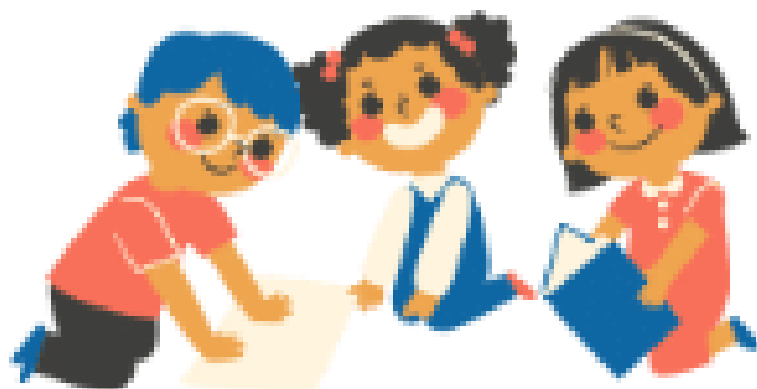
Бальне

Річна

(виставляється на основі семестрових оцінок)

Підлягає

коригуванню



ЗАВДАННЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ-ДОПОМОГТИ ВЧИТЕЛЕВІ КОНКРЕТИЗУВАТИ
НАВЧАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯУЧНІВ І НАДАТИ НЕОБХІДНІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ
ВПРОВАДЖЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО І СПРАВЕДЛИВОГО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ



“З перших днів шкільного життя, — писав *Василь Сухомлинський*, — на тернистому шляху навчання перед дитиною з'являється ідол — оцінка. Але вона повинна прийти тоді ,коли дитина вже розумітиме залежність якості своєї розумової праці від особистих зусиль затрачених на навчання.”

Я бажаю щоб ваші учні розуміли якість своєї розумової праці і навчилися вимірювати ці знання своїми вміннями , навичками і практичною діяльністю. Щоб оцінювання приносило їм лише високі здобутки у навчанні !