

Організація групової навчальної діяльності учнів на уроках української мови та літератури

Основні аспекти організації групової навчальної діяльності школярів

Педагогічний словник

Групова форма організації навчальної діяльності – це форма організації навчання в малих групах учнів, об'єднаних спільною навчальною метою. За такої організації навчання вчитель керує роботою кожного учня опосередковано, через завдання, якими він спрямовує діяльність групи. Групове навчання відкриває для учнів можливості співпраці зі своїми ровесниками, дозволяє реалізувати природне прагнення кожної людини до спілкування, сприяє досягненню учнями високих результатів засвоєння знань та формування вмінь.

Можливості групового навчання

- отримання більше інформації;
- активніше працювати;
- переконатися у правильності своїх міркувань;
- упевнитися у своїх знаннях і вміннях;
- спілкуватися з товаришами, обмінюватися думками, отримувати від них допомогу;
- відчувати себе комфортно, захищено.

Для чого потрібні групові форми роботи?

- Для розвитку комунікативних здібностей учнів
- для поглибленого засвоєння матеріалу;
- навчити школярів самостійно здобувати знання;
- для активізації навчальної діяльності на уроці;
- для розвитку індивідуальних здібностей творчих дітей;
- дати можливість учневі бути творцем, активним учасником уроку;
- для урізноманітнення форм і методів роботи;
- залучення всього класу до активної діяльності;
- для проведення пошукової, дослідницької роботи;
- вчитися працювати колективно;
- щоб кожен мав можливість висловити свою думку, відчувати свою значущість.

Вимоги до організації групової діяльності

1. Потрібно враховувати кількісний склад групи(3-6 осіб).
2. Враховувати рівень знань учнів,стосунки між однокласниками,комунікативність, контактність,темперамент.
- 3.Організовувати групи за власним бажанням.
- 4.Створення груп на певний термін(урок,кілька занять,на місяць,семестр).
- 5.Розподіл обов'язків між членами групи.
- 6.Для взаємодії у групі потрібна підготовка.

Функції вчителя в умовах групової роботи

Організовуючи групову роботу на уроці, вчитель повинен дотримуватись таких вимог:

1. чітко формулювати пізнавальні завдання;
2. завдання мають бути проблемними, спонукати учнів до активності, до творчого мислення, до пошуку нових знань і нових способів і дій;
3. уважно спостерігати за ходом навчальної діяльності в малих групах;
4. зосередити увагу на діяльності слабких учнів;
5. заздалегідь інструктувати спікерів, спрямовуючи їх роботу в групі;
6. не влаштовувати жодного змагання на швидкість виконання завдань.

Принципи взаємоповаги і співробітництва

Принцип рівності позицій(докорінні зміни у стосунках між учнем і вчителем).

Принцип активності.

Принцип дослідницької і творчої позиції учасників передбачає відкритість до нового досвіду, здатність вирішувати проблеми, реалізуючи принципи партнерського співробітництва.

Принцип зворотного зв'язку потребує такої робочої ситуації, коли інформація членів групи стає основною для роздумів, обговорень, дискусій. Це створює передумови для формування нових самобутніх ідей.

Принцип довірливого спілкування в групі дає змогу закріпити відчуття причетності до спільної справи, відповідальність за єдиний вибір, довіру й надійність у співпраці.

Принцип партнерського спілкування полягає в рівності психологічних позицій учасників, поцінуванні індивідуальності іншої людини , прагненні до співучасті й співпереживання.

Форми групової діяльності на уроці

Робота в парах

Акваріум

Ротаційні трійки

Карусель

Дерево рішень

Мозковий штурм

Займи позицію

Коло ідей

Мозаїка

Обмін думками

Розігрування рольових ситуацій

Мінідискусія

Мікрофон

Метод ПРЕС

Напрями комунікативних компетенцій

1)Здатність активно слухати,сприймати і розуміти співрозмовника;діяти злагоджено виявляти толерантність,повагу до партнера.

2)Володіння мовними засобами,достатнім словниковим запасом,відповідним темпом мовлення,спокійним,виразним тоном.

3)Уміння створювати власне висловлювання,передавати інформацію, формулювати й аргументовано обстоювати власну думку,спростовувати помилкові докази,висловлювати незгоду з хибною позицією інших.

Пам'ятка учасника групової діяльності

1. Чітко визначати функції кожного і розподіляти обов'язки.
2. Працювати разом для досягнення спільної мети.
3. Учитися слухати одне одного, враховувати різноманітні думки і пропозиції членів групи.
4. Навчаючи інших, учитися самому.
5. Виробляти вміння обстоювати власну позицію .
6. Учтисся робити правильний вибір і брати відповідальність на себе.
7. Завжди пам'ятати: загальний успіх залежить од внеску кожного.

Оцінювання учнівської діяльності в групах

На основі вимог Державного стандарту базової й повної середньої освіти, змісту чинних програм з української мови та літератури, затверджених МОН України та запропонованих критеріїв результативності групових форм роботи можемо виділити 4 інтегровані рівні навчальних досягнень учнів:

- початковий(1-3 бали);
- середній(4-6 бали);
- достатній(7-9 балів);
- високий(10-12 балів).



Дякую за увагу!